

## Allgemeine Information und Hilfen zur Vorbereitung: Gespräch über den Ausbildungsstand (GüA)

Das Gespräch über den Ausbildungsstand (GüA) findet gemäß APVO-Lehr „zwischen dem achten und zehnten Ausbildungsmonat“ statt (APVO-Lehr § 10,1).

Über den Ablauf und die Zielsetzung des Gespräches über den Ausbildungsstand (s. u.) werden die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst (LiVD) im pädagogischen Seminar informiert.

### Zielsetzungen

- Die LiVD informiert über ihre Situation an der Schule / im Seminar.
- Die LiVD gibt und erhält Rückmeldung über ihren Ausbildungsstand. Auf Wunsch wird ihr eine Notentendenz mitgeteilt.
- Die LiVD nennt Bereiche, in denen Unterstützung erwünscht wird.
- Gemeinsam werden Zielvereinbarungen für die Weiterarbeit getroffen.

### Gesprächsleitung

In der Regel übernimmt die/der Pädagogikseminarleiter(in) (PSL(n)) die Gesprächsleitung.

### Niederschrift

Zeitgleich wird ein handschriftliches Ergebnisprotokoll angefertigt, „in dem der festgestellte Ausbildungsstand und ggf. Hinweise auf die Konsequenzen“ (APVO-Lehr DB § 10,1) aktenkundig gemacht werden. Ein Exemplar wird der LiVD in Kopie ausgehändigt.

### Vorbereitung durch die LiVD

Die LiVD setzt in Vorbereitung auf das GüA **eigene Schwerpunkte**, worüber sie sprechen will. Sie orientiert sich dabei an den Kompetenzen gem. APVO-Lehr“ sowie am seminarinternen Strukturpapier „Kompetenzbereich Unterrichten“.

### Vorbereitung der Ausbilder - FSL(n), PSL(n) und SL(n)

Die Fachseminarleiter(innen), der/die Pädagogikseminarleiter(in) und der/die Schulleiter(in) einigen sich im Vorgespräch auf Schwerpunkte für **insgesamt fünf bis maximal sieben Stärken und Optimierungsaspekte** hinsichtlich der Kompetenzbereiche der APVO-Lehr. Die Verteilung der Stärken und Optimierungsaspekte muss mit der Notentendenz korrespondieren.

Die erste Viertelstunde des Gespräches dient der Vorstrukturierung zwischen den jeweiligen Auszubildenden in Abwesenheit der LiVD.

Gesprächsschwerpunkte	Primär zu thematisieren von:
<p>Meine <b>Situation an der Schule und im Seminar</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wie sieht die Zusammenarbeit mit dem Kollegium, den Fachlehrern, der Schulleitung aus?</li> <li>➤ Wie kann ich mich selbst einbringen?</li> <li>➤ Welche Schwerpunkte sind für mich in der Seminararbeit wichtig?</li> <li>➤ Wie kann ich mich selbst einbringen?</li> </ul>	LiVD
<p><b>Selbsteinschätzung der Kompetenzen</b> (vgl. Anlage zur APVO-Lehr) und seminarinternes Strukturpapier „Kompetenzbereich Unterrichten“:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hinsichtlich welcher Kompetenz(en) hatte ich zu Beginn des Vorbereitungsdienstes Bedarf festgestellt?</li> <li>➤ Welche Maßnahmen habe ich ergriffen?</li> <li>➤ Wer oder was hat mir dabei geholfen?</li> <li>➤ Zu folgenden <b>ausgewählten Schwerpunkten</b> der Kompetenzen gem. Anlage zur APVO-Lehr (<b>maximal 5 – 7</b> Schwerpunkte) möchte ich eine Selbsteinschätzung vornehmen: z.B.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Kompetenzbereich Unterrichten</u>  Folgende Kompetenzen des Kompetenzpapiers Unterrichten des STS Cuxhaven <u>können</u> diesem Kompetenzbereich zugeordnet werden.  Zielorientierung und Lernzuwachs, Fach- und Methodenkompetenz oder Kommunikation/Schaffung von Sprechanschlüssen, Transparenz, Schüleraktivierung und Eigentätigkeit, Planungskompetenz, ...</li> <li>2. <u>Kompetenzbereich Erziehen</u>  Folgende Kompetenzen des Kompetenzpapiers Unterrichten des STS Cuxhaven <u>können</u> diesem Kompetenzbereich zugeordnet werden.  Kommunikation/Schaffung von Sprechanschlüssen, Lernumgebung und Organisation  Förderung der Selbst-, Sozial- und Methodenkompetenz, Lehrerverhalten, ...</li> <li>3. <u>Kompetenzbereich Beurteilen, Beraten und Unterstützen, Diagnostizieren und Fördern</u>  Folgende Kompetenzen des Kompetenzpapiers Unterrichten des STS Cuxhaven <u>können</u> diesem Kompetenzbereich zugeordnet werden.  Differenzierung, Schüleraktivierung und Eigentätigkeit, Lernumgebung und Organisation, Lehrerverhalten, ...</li> <li>4. <u>Kompetenzbereich Mitwirken bei der Gestaltung der Eigenverantwortlichkeit der Schule und Weiterentwicklung der eigenen Berufskompetenz</u>  Folgende Kompetenzen des Kompetenzpapiers Unterrichten des STS Cuxhaven <u>können</u> diesem Kompetenzbereich zugeordnet werden.  Mitarbeit im Seminar, Umsetzung von Beratungshinweisen, Reflexion des Unterrichts, ...</li> <li>5. <u>Kompetenzbereich Personale Kompetenzen</u>  Folgende Kompetenzen des Kompetenzpapiers Unterrichten des STS Cuxhaven <u>können</u> diesem Kompetenzbereich zugeordnet werden.  Koordination ausbildungsrelevanter Angelegenheiten, Reflexion des Unterrichts,  ...</li> </ol>	LIVD

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Welche Kompetenzerweiterung kann ich bei mir feststellen?</li> <li>➤ Dies kann ich folgendermaßen begründen/belegen:</li> <li>➤ In folgendem/-n Bereich/-en benötige ich Unterstützung:</li> </ul>	
<p><b>Rückmeldungen der Auszubildenden</b> zum festgestellten Ausbildungsstand im Hinblick auf konstatierte Stärken und Schwächen in den Kompetenzbereichen, von den FSLn/PSLn.</p>	<p>FSLn/ PSLn &amp; SLn</p>
<p><b>Zielvereinbarungen</b></p>	<p>FSLn/ PSLn &amp; SLn LiVD</p>